

<https://doi.org/10.52449/1857-4114.2021.38-2.01>

CZU: 796.328

STUDIUL CU PRIVIRE LA DIRECȚIILE DE DEZVOLTARE A JOCULUI DE OINĂ

*Gălățeanu Sorin*¹, ORCID: 0000-0002-3409-6878

¹Școala gimnazială "Aurelian Stanciu", Salcea, jud. Suceava, România

Rezumat. Oina este un joc sportiv cu o răspândire limitată, regăsit în special în localitățile rurale și în mod deosebit în jurul unor centre cu o tradiție răspândită în toată țara. Articolele și studiile cele mai recente încearcă să cristalizeze o metodică proprie, orientată spre calea modernă, globală, dar fără a nega oportunitatea folosirii căii analitice în anumite situații, momente sau etape ale procesului de instruire.

Din studiul literaturii de specialitate se desprinde ideea că jocul de oină are la bază un număr redus de cercetări proprii, iar metodică învățării se bazează pe studii și cercetări făcute în alte jocuri sportive. Părerea oamenilor de oină, unanim acceptată, este aceea că la ora actuală, literatura de specialitate în domeniu este incompletă și în fapt devansată net de latura practică a problemei. La nivelul oinei școlare pentru orele de educație fizică, precum și la orele din cadrul cercurilor sportive nu întâlnim multe studii publicate deși în școlile unde oina este practică există o intensă activitate practică de instruire.

Scopul acestui studiu constă în identificarea direcțiilor de dezvoltare și a dificultăților cu care se confruntă jocul de oină la etapa actuală. La anchetă au participat 24 de cadre didactice din România care pregătesc echipe reprezentative de oină la nivel de ciclul gimnazial și nu numai. Profesorii anchetați au identificat câteva direcții de dezvoltare, precizând și dificultățile întâmpinate în dezvoltarea jocului de oină.

Metoda de cercetare aplicată a fost ancheta sociologică, pentru a afla opiniile specialiștilor implicați în jocul de oină. Chestionarul conține întrebări referitoare la direcțiile de dezvoltare, modul de organizare și desfășurare a procesului de pregătire a echipelor de oină.

Cuvinte-cheie: oină, profesor, dezvoltare, chestionar.

Introducere. Studiind istoria de la începuturile ei, s-a ajuns la concluzia că omenirea datorează mult efortului fizic. A merge, a alerga, a sări, a arunca reprezintă tot atâtea etape primare ale transformării umanității, iar asimilarea și a altor mișcări, ca mijloace primordiale de obișnuință, a condus la evoluția cotidiană a omului.

Educația fizică și sportul de performanță, alături de celelalte activități motrice fundamentale din domeniu, în strânsă legătură sunt preocupări constante pentru toți factorii responsabili de educarea societății din punctul de vedere al sănătății și al aptitudinilor bio-psiho-motrice [3, 9, 12].

Educația fizică și sportul în concepția actuală reprezintă forme adecvate, adaptate perfect nevoilor vieții, asigurând dezvoltarea armonioasă a organismului, întărirea sănătății, dezvoltarea calităților biomotrice și psihice,

precum și formarea unui bagaj larg de deprinderi motrice utile vieții în ambianța naturală de călire și fortificare a tinerei generații și nu numai [1].

Jocul de oină se caracterizează prin dinamism și rapiditate, fiind o îmbinare fericită dintre mișcările naturale ale omului, cum ar fi alergările, aruncările și săriturile, ca deprinderi motrice de bază, simple, și mișcările specifice jocului accesibile și atractive în același timp. Caracterul educativ al oinei este asigurat de modul de gândire din timpul jocului, de efectele pozitive asupra dezvoltării multilaterale a practicantului. Astfel, prin practicarea oinei, aptitudinile psihomotrice sunt educate la un nivel superior, oina fiind unul din sporturile în care se regăsesc toate aceste aptitudini, viteză, forță, rezistență și îndemnare, și care dezvoltă calități psihice cum ar fi curajul, combativitatea, disciplina,

spiritul de sacrificiu, iar din aceste motive oină poate fi considerată fără rezerve un important mijloc al educației fizice.

Material și metodă. Cercetările realizate în timp ne-au arătat că educația fizică are o contribuție esențială la soluționarea unora din problemele învățământului. Apărută și perfecționată în practica vieții sociale, ca rezultat al preocupărilor și realizărilor destinate potențării biomotrice a generațiilor tinere, în sensul profund pentru societatea actuală, educația fizică se evidențiază prin aportul în asigurarea unui echilibru funcțional între componentele personalității individului, îndeosebi între cea fizică și cea psihică, amplificând rolul și actualizând orientarea și importanța obiectivelor sale [4, 6].

Cu toate că anchetarea prin chestionar reprezintă o metodă auxiliară a cercetării științifice, după unii autori din domeniu [8, 11, 10], totuși reprezintă o sursă importantă și se distinge de celelalte tehnici de cercetare printr-o serie de aspecte care o individualizează. Aceste aspecte țin, fie de natura formală (adică de modul de realizare a cercetării), fie de natura conținutului (adică de natura problemelor abordate), fie de natura populației investigate (în ceea ce privește reprezentativitatea, numărul etc).

În cercetarea realizată, pentru a afla opinia specialiștilor în domeniu cu privire la realizarea pregătirii sportive a unei echipe de oină din ciclul gimnazial și implicit la direcțiile

de dezvoltare a jocului, am folosit ca metodă de lucru ancheta de tip chestionar. Astfel, aceste opinii sunt analizate și vor ajuta în demersul științific. Investigarea opiniilor cu ajutorul chestionarului o considerăm foarte utilă din prisma procesului științific de cercetare, reprezentând o sursă importantă care scoate în evidență informații necesare cercetării desfășurate.

Rezultate și discuții. Activitățile desfășurate în cadrul anchetei au vizat un număr de 24 profesori de educație fizică care predau la ciclul gimnazial și pregătesc o echipă reprezentativă la ramura oină în cadrul școlilor unde activează și s-au realizat în anul școlar 2018-2019.

Chestionarul cuprinde 13 întrebări și a vizat aflarea opiniilor cadrelor didactice cu privire la direcțiile de dezvoltare a jocului de oină și la aflarea dificultăților cu care se confruntă în pregătirea echipei reprezentative la nivel de gimnaziu. Răspunsurile oferite de către profesorii participanți la anchetă au fost prelucrate statistic, înregistrate în tabele și prezentate sub formă grafică cu o analiză și o interpretare pentru fiecare întrebare.

✓ Astfel la întrebarea „Considerați utilă o cercetare științifică în domeniul oinei la ciclul gimnazial?” au răspuns afirmativ toți cei 24 (100%) profesori anchetați (Figura 1), fapt care arată utilitatea acestei cercetări științifice, dată fiind lipsa aproape în totalitate a cercetărilor științifice din domeniu.

Considerați utilă o cercetare științifică în domeniul oinei la ciclul gimnazial?

24 de răspunsuri

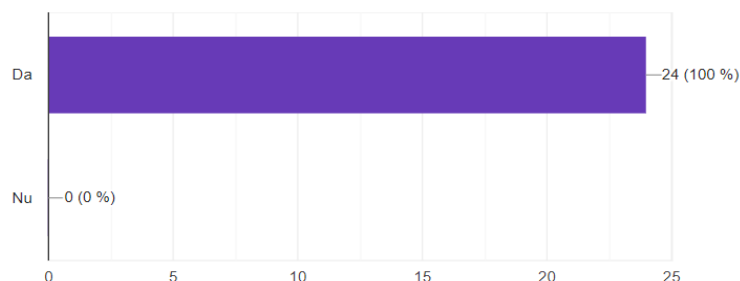


Fig. 1. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea "Considerați utilă o cercetare științifică în domeniul oinei la ciclul gimnazial?" (%)

✓ La întrebarea „Considerați utilă elaborarea unui model de pregătire pentru echipa reprezentativă școlară?” răspunsurile profesorilor au fost distribuite astfel (Figura

2): da - 23 (95,8%), nu - 1 (4,2%), concluzionând că elaborarea unui model de pregătire este foarte utilă într-o proporție covârșitoare.

Considerați utilă elaborarea unui model de pregătire pentru echipa reprezentativă școlară?

24 de răspunsuri

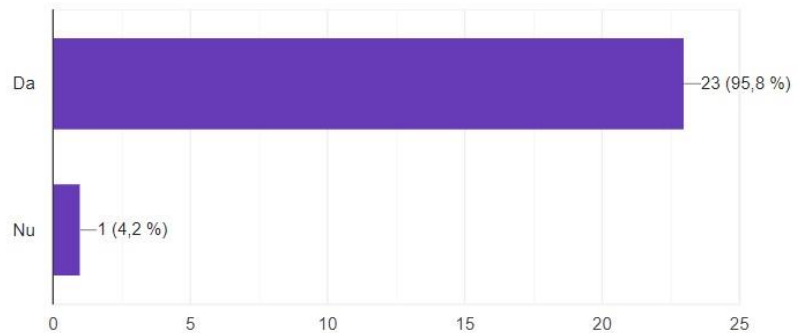


Fig. 2. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea ”Considerați utilă elaborarea unui model de pregătire pentru echipa reprezentativă școlară?” (%)

La întrebarea „Care ar fi, în viziunea dumneavoastră, primele trei direcții de dezvoltare a jocului de oină din lista de mai jos?” (Figura 3) profesorii participanți la anchetă au selectat următoarele trei direcții: 21 (87,5%) - promovarea jocului, 11 (45,8%) - implicarea autorităților locale și 13 (54,2%) - școala ca mediu de inițiere.

La întrebarea „Aveți cunoștință de cercetări realizate în domeniul oinei?” (Figura 4) din cei chestionați 15 (62,5%) au răspuns *da*, iar 9 (37,5%) au răspuns *nu*. Acest fapt ne arată că două treimi din cei chestionați au cunoștință de cercetările științifice care au fost realizate asupra jocului de oină.

Care ar fi în viziunea dumneavoastră primele trei direcții de dezvoltare a jocului de oină din lista de mai jos?

24 de răspunsuri

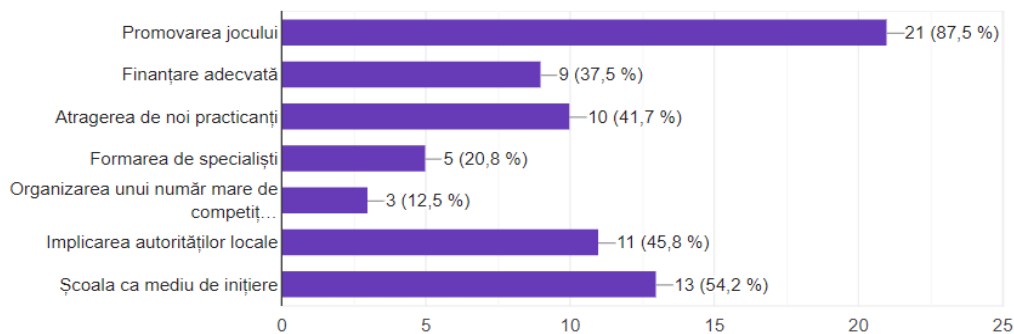


Fig. 3. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea ”Care ar fi în viziunea dumneavoastră primele trei direcții de dezvoltare a jocului de oină din lista de mai jos” (%)

Aveți cunoștință de cercetări realizate în domeniul oinei?

24 de răspunsuri

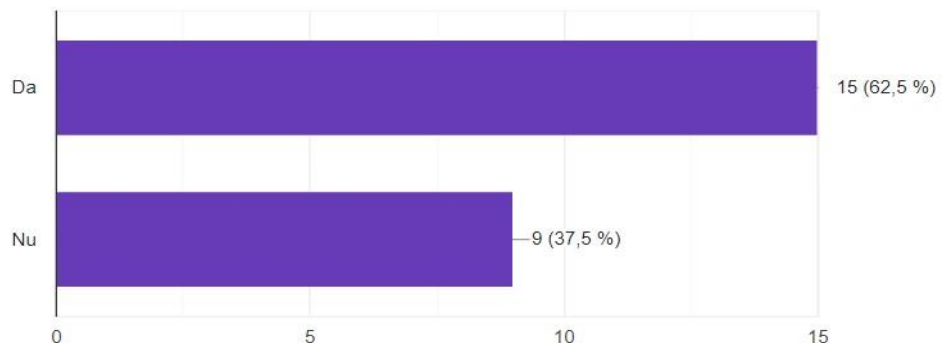


Fig. 4. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea "Aveți cunoștință de cercetări realizate în domeniul oinei?" (%)

La întrebarea „Care din cele două căi de învățare (analitică și globală) o considerați că s-ar aplica cu succes la nivelul ciclului gimnazial în vederea unei învățări mai eficiente?” (Figura 5) răspunsurile profesorilor au fost următoarele: 4 (16,7%)

consideră eficientă metoda analitică, 7 (29,2%) sunt de părere că cea globală este cea mai potrivită, iar 13 (54,2%) respondenți spun că aplicarea ambelor metode în pregătire ar conduce la o învățare mai eficientă.

Care din cele două căi de învățare (analitică și globală) o considerați că s-ar aplica cu succes la nivelul ciclului gimnazial în vederea unei învățări mai eficiente?

24 de răspunsuri

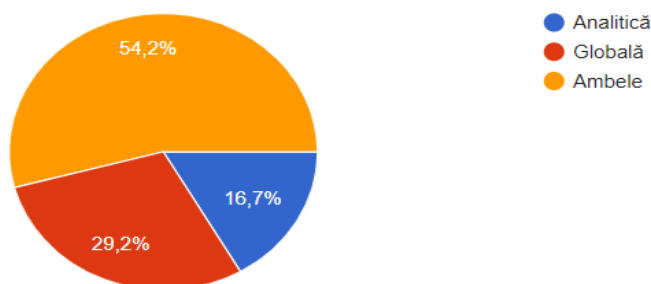


Fig. 5. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea "Care din cele două căi de învățare (analitică și globală) o considerați că s-ar aplica cu succes la nivelul ciclului gimnazial în vederea unei învățări mai eficiente?" (%)

La întrebarea „Care ar fi cauzele care duc la o practicare limitată a oinei pe plan național?” (Figura 6), 20 (80%) profesori sunt de părere că slaba promovare este una din cauze, 14 (56%) - lipsa specialiștilor din

domeniu, 13 (52%) - dezinteresul din partea autorităților, 13 (52%) - slaba finanțare din partea statului, iar 11 (44%) - una dintre cauze o consideră lipsa predării jocului de oină la facultățile de educație fizică și sport.

Care ar fi cauzele care duc la o practicare limitată a oinei pe plan național?

24 de răspunsuri

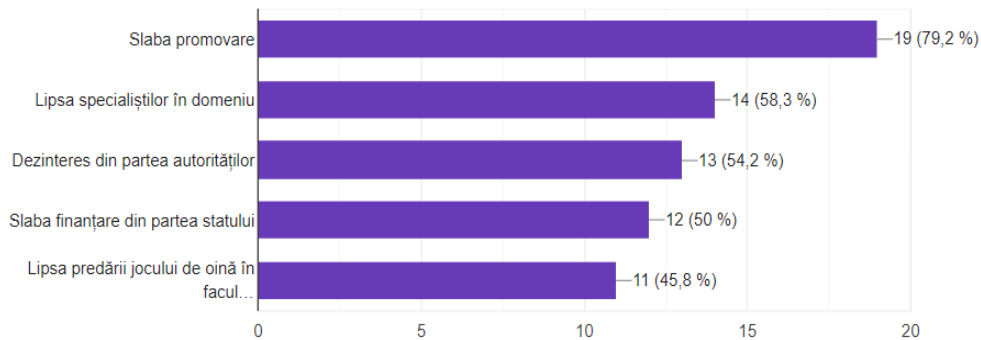


Fig. 6. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea "Care ar fi cauzele care duc la o practicare limitată a oinei pe plan național?" (%)

La întrebarea „Aplicați un model de pregătire propriu la echipa dumneavoastră?” (Figura 7), 13 (54,2%) din profesorii chestionați afirmă că în pregătirea echipei

aplică un model propriu de pregătire, iar 11 (45,8%) nu aplică un model de pregătire, mai degrabă aplică metoda empirică care se bazează pe propria experiență.

Aplicați un model de pregătire propriu la echipa dumneavoastră?

24 de răspunsuri

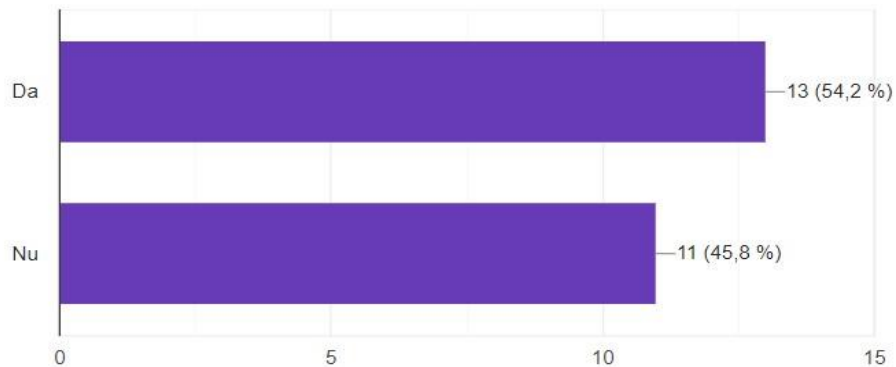


Fig. 7. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea , Aplicați un model de pregătire propriu la echipa dumneavoastră?" (%)

La întrebarea „Care credeți că sunt factorii ce pot influența opțiunile elevilor pentru a participa la lecțiile extracurriculare de oină” (Figura 8), 2 (8,3%) dintre cei chestionați au afirmat că tradiția școlii este un factor de influență asupra opțiunilor elevilor, colegii influențează în proporție de 4 (16,7%), 8 (33,3%) spun că profesorii, iar 10 (41,7%)

sunt de părere că părinții au un rol în alegerea opțiunilor.

Opțiunile profesorilor la întrebarea „Folosiți jocurile în învățarea oinei?” (Figura 9) din cei chestionați 16 (66,7%) au răspuns afirmativ, iar 8 (33,3%) spun că nu folosesc jocurile în învățarea jocului de oină.

Care credeți că sunt factorii ce pot influența opțiunile elevilor pentru a participa la lecțiile extracurriculare de oină?

24 de răspunsuri

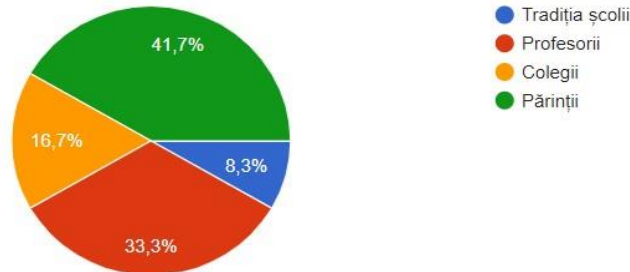


Fig.8. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea „ Care credeți că sunt factorii ce pot influența opțiunile elevilor pentru a participa la lecțiile extracurriculare de oină?” (%)

Folosiți jocurile în învățarea oinei?

24 de răspunsuri

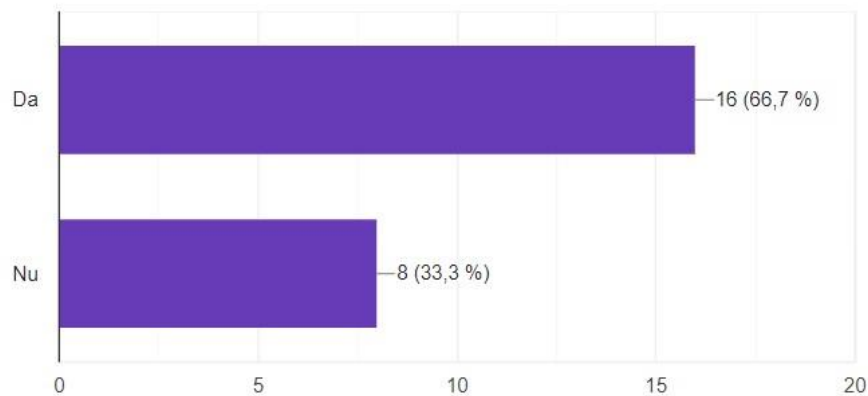


Fig.9. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea „ Folosiți jocurile în învățarea oinei?”

În ceea ce privește întrebarea „Ce importanță acordați selecției?” (Figura 10), din cei chestionați 2 (8,3%) afirmă că acordă o importanță mică procesului de selecție, 9 (37,5%) acordă o importanță mare selecției, iar 13 (54,2%) afirmă că acordă o importanță foarte mare selecției.

Opțiunile celor intervievați la întrebarea „Câte antrenamente reușiți să

efectuați săptămânal la echipa reprezentativă a școlii? (Figura 11) au fost următoarele: 6 (25%) spun că efectuează un antrenament săptămânal, 11 (45,8%) afirmă că echipa se antrenează de două ori pe săptămână, 5 (20,8%) se reunesc de trei ori săptămânal, 2 (8,3%) se antrenează de 4 ori într-o săptămână și nici unul nu afirmă că efectuează 5 ședințe de antrenament săptămânal.

Ce importanță acordați selecției?

24 de răspunsuri

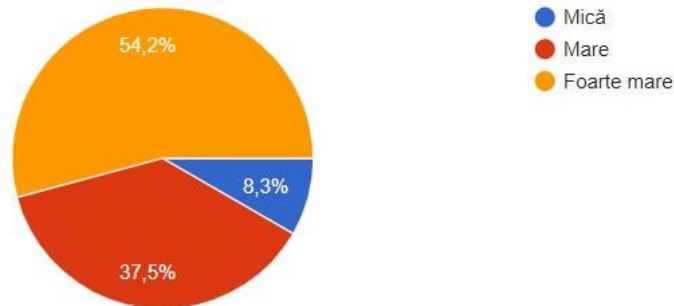


Fig.10. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea „ Ce importanță acordați selecției?” (%)

Câte antrenamente reușiți să efectuați săptămânal la echipa reprezentativă a școlii?

24 de răspunsuri

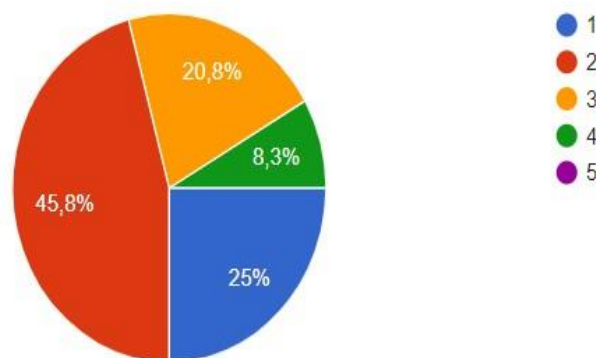


Fig.11. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea „ Câte antrenamente reușiți să efectuați săptămânal la echipa reprezentativă a școlii?” (%)

La întrebarea „Cum apreciați rolul educativ al jocului de oină în activitățile extrașcolare? (Figura 12), 2 (8,3%) au fost de părere că oina are un rol educativ mic, 5 (20,8%) afirmă că rolul este mare, iar 17 (70,8%) spun că jocul de oină are un rol educativ foarte mare.

Opțiunile celor chestinați la întrebarea „ Simțiți necesitatea de a avea la îndemână un ghid metodic sau programă de pregătire pentru echipa reprezentativă din ciclul gimnazial?” (Figura 13), 3 (12,5%) sunt de părere că nu au nevoie de un ghid metodic, iar 21 (87,5%) consideră necesar un asemenea ghid pentru pregătirea echipei reprezentative.

Cum apreciați rolul educative al jocului de oină în activitățile extrașcolare?

24 de răspunsuri

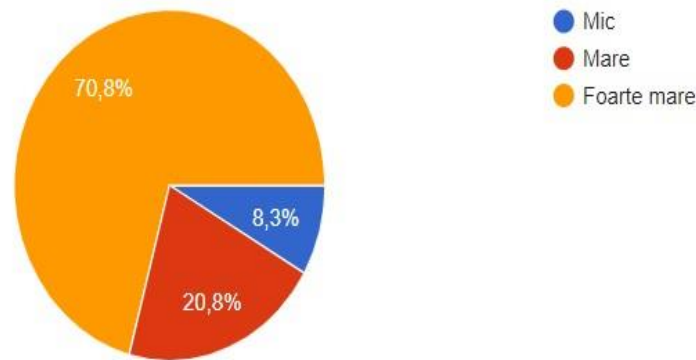


Fig.12. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea „Cum apreciați rolul educativ al jocului de oină în activitățile extrașcolare?” (%)

Simțiți necesitatea de a avea la îndemână un ghid metodic sau o programă de pregătire pentru echipa reprezentativă din ciclul gimnazial?

24 de răspunsuri

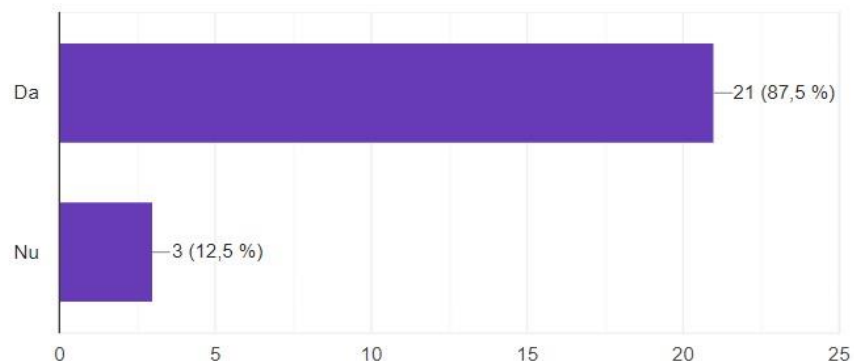


Fig. 13. Structura răspunsurilor profesorilor la întrebarea „Simțiți necesitatea de a avea la îndemână un ghid metodic sau o program de pregătire pentru echipa reprezentativă din ciclul gimnazial?” (%)

Concluzii. Datele înregistrate și interpretate, desprinse în urma aplicării chestionarului adresat profesorilor care pregătesc echipe reprezentative de oină la nivelul ciclului gimnazial, pot fi, într-o oarecare măsură, atât subiective, cât și obiective, în ceea ce privește pregătirea unei echipe reprezentative, ele venind în sprijinul

cercetării noastre, contribuind la elaborarea unei metodologii moderne de lucru în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ în cadrul orelor de antrenament, privind pregătirea sportivă a echipelor reprezentative școlare, identificând, totodată, și principalele direcții de dezvoltare a jocului de oină.

Referințe bibliografice:

1. Budevici-Puiu L., Manolachi V. (2016). Management și legislație în educație fizică: Curs universitar. Ed. a II-a. Chișinău: USEFS. 282 p.
2. Carp I. (2013). Educația și instruirea – elemente componente ale autoeducației. În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 3, p. 71-78.
3. Carp I., Cozmei G. (2013). Studiu cu privire la dinamica indicilor somatic al elevilor din ciclul primar în cadrul procesului didactic la disciplina "Educație fizică". În: Tendințe noi în profilaxia și dezvoltarea generației în creștere: materialele conf. șt. naț. Chișinău: Pontos, p. 27-33.
4. Carp I., Ababei R. (2016). Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare. Chișinău: S.n., (Tipogr. "Valinex" SRL), p. 62-64, 173-185.
5. Chelcea S. (1975). Chestionarul în investigația sociologică. București: Ed. Științifică și Enciclopedică, p.140.
6. Chelcea S., Mărginean I., Cauc I. (1998). Cercetarea sociologică - metode și tehnici. București. Destin, p. 38-61.
7. Dicționar de Sociologie (2003). București: Univers Enciclopedic, p.42-43.
8. Dumitrescu G. (1991). Metode statistico-matematice în sport. București: I.E.F.S., p.95- 134.
9. Manolachi V. (2016). Managementul și dezvoltarea durabilă a sportului: monografie. Chișinău: USEFS. 304 p.
10. Miftode V. (1995). Metodologia sociologică- metode și tehnici de cercetare sociologică. Galați: Ed. Porto-Franco, p. 245.
11. Niculescu M. (2002). Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport. București: A.N.E.F.S., 2002, p.297-520.
12. Triboi V. (2012). Metodologia sportului pentru toți: Curs universitar. Chișinău: USEFS, p. 108.